

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**



«Утверждаю»

Ректор ИПКРО РИ

Налгиева Ф.Н.

2016г.

**ПРОГРАММА
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В
СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Срок освоения: 180 часов.

Форма обучения: очная

Разработчики образовательной программы и составители учебно-тематического лана:

Гайтукева Айна Умат-Гиреевна - методист Института повышения квалификации работников образования РИ, кандидат педагогических наук;

Гогиева Лилия Мимациевна, заведующая кабинетом естествознания и общественных дисциплин Института повышения квалификации работников образования РИ, «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РИ»,

Программа утверждена приказом ректора от «_____» _____ 201_ года,
приказ № _____.

Пояснительная записка

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

Цель:

- Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства, совершенствование деятельности специалистов и педагогов для достижения оптимальных результатов в образовании.

- Обновление и развитие современных компетенций слушателей в области развития региональной системы независимой оценки качества общего образования и создания национальных механизмов, совершенствование умений практической реализации основных теоретико-методологических положений в профессиональной деятельности специалистов и педагогов.

Задачи:

- углубить и систематизировать знания слушателей о независимой оценке качества общего образования; способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности;
- формировать механизмы получения достоверной информации о состоянии различных уровней системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- совершенствовать информационно-аналитические и методологические базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в РИ;
- повысить качество работы специалистов в первую очередь педагогических работников общеобразовательных организаций, усилить механизмы их материальной и социальной поддержки;
- создать методические рекомендации по разработке стандартизированных материалов с учетом языковых и культурных особенностей региона;

- разработать измерительные материалы для проведения различных оценочных процедур в сфере образования с учетом региональных особенностей.

Модульное обучение по программе направлено на развитие профессиональной компетентности специалистов и педагогов по вопросам реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования в проведении независимой оценки качества образования, подбора методов и средств оценивания.

Программа состоит из пяти модулей:

Модуль 1. Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона.

Модуль 2. Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала.

Модуль 3. Различные подходы использования оценочных процедур в образовании.

Модуль 4. Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций.

Модуль 5. Независимая оценка качества деятельности организации осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты программы.

| № | Совершенствуемые компетенции | Уровень трудовой функции | | |
|---|---|--|--|---|
| | | знание | умение | владение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Владеть профессиональными компетенциями в области региональной системы оценки качества образования. | нормативных актов федерального уровня реализации ФГОС; вопросов формирования и развития системы НОКО; нормативного обеспечения оценки качества образования | осуществлять проектную деятельность, ориентированную на достижение качества образования; разрабатывать измерительные материалы для оценки качества образования; составлять задания с учетом региональных особенностей. | современными методами и технологиями проведения независимой оценки качества образования |

Категория слушателей:

Специалисты и педагоги по вопросам реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования.

Формы работы при реализации программы:

- лекции;
- организация практических занятий
- самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала);
- итоговое зачет слушателей по содержанию тем.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический и исследовательский, практические методы обучения.

Методическое и ресурсное обеспечение программы. Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим: – тематическую подборку нормативно-правовых и инструктивных документов по проведению независимой оценки качества образования; – презентации к теоретическим и практическим занятиям; – материалы для практических работ: статистические формы результатов ЕГЭ и ОГЭ, статистические отчеты о результатах процедур оценки качества подготовки обучающихся (по результатам мониторинговых процедур, диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований обучающихся); – информация сайтов официальных сайтов системы образования; – дополнительная литература по проблеме.

Организация обучения: трудоемкость в часах – 180 часов (5 модулей по 36 ч.), включая аудиторную и самостоятельную работу, тематическое освоения программы - 1 – модуль (36ч.), 2 модуль (36ч.), 3 модуль (36ч.), 4 модуль (36ч.), 5 модуль (36ч.), включая аудиторную и самостоятельную работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование модулей программы | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|----|---|-------------|-------------|----|---|----------------------|
| | | | Л | П | С | |
| 1 | Модуль 1 Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона | 36 | 21 | 13 | 2 | Входное тестирование |
| 2. | Модуль 2 Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала. | 36 | 10 | 24 | 2 | Входное тестирование |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|------------|----------|----------------------|
| 3. | Модуль 3 Различные подходы использования оценочных процедур в образовании | 36 | 13 | 23 | | Входное тестирование |
| 4. | Модуль 4 Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций | 36 | 12 | 24 | | Входное тестирование |
| 5. | Модуль 5 Независимая оценка качества деятельности организации осуществляющих образовательную деятельность | 36 | 16 | 16 | 4 | Входное тестирование |
| | ИТОГО | 180 | 72 | 100 | 8 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование модулей программы | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|--------|--|-------------|-------------|----|---|----------------------|
| | | | Л | П | С | |
| 1 | Модуль 1. Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона | 36 | 21 | 13 | 2 | Входное тестирование |
| 1.1 | Нормативно- правовое обеспечение оценки качества образования. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Описание требований к содержанию и процедурам оценки качества образования. | 6 | 6 | | | |
| 1.2.1 | Содержание оценки результатов и качества образования. | 2 | 2 | | | |
| 1.2.2. | Основное общее образование. | 2 | 2 | | | |
| 1.2.3. | Среднее(полное) общее образование. | 2 | 2 | | | |
| 1.3. | Требования к инструментам оценки результатов и качества общего образования. | 10 | 5 | 5 | | |
| 1.3.1 | Оценка готовности к обучению на «переходе» детей с одной ступени образования на другую. | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3.2. | Формирование контрольно-оценочной самостоятельности. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3.3. | Формирование оценки и индивидуальный прогресс учащихся. | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3.4. | Внешняя оценка образовательных результатов и качества со стороны администрации ОУ. | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Основные элементы и структурные компоненты национальной системы оценки качества образования. (НСОКО). | 10 | 5 | 3 | 2 | |
| 1.4.1. | Потребители результатов деятельности. НСОКО. | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|
| 1.4.2. | Механизмы функционирования элементов и подсистемы НСОКО. | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4.3. | Структурные элементы национальной системы оценки качества общего образования. | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.5. | Описание подходов к использованию результатов оценки качества общего образования. | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.6 | . Методические рекомендации по разработке стандартизированных материалов с учетом языковых и культурных особенностей региона. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итоговое аттестация | 2 | | | 2 | Зачет |
| 2 | Модуль 2. Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала. | 36 | 10 | 24 | 2 | Входное тестирование |
| 2.1. | Многоуровневый подход к контролю как средство управления качеством образования | 6 | 4 | 2 | | |
| 2.2. | Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.3. | Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения. | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.4. | Функции и принципы тестового контроля | 6 | 1 | 5 | | |
| 2.5. | Организационно-технологические формы тестового контроля | 6 | 1 | 5 | | |
| | Итоговая аттестация | 6 | | 4 | 2 | Зачет |
| 3 | Модуль 3. Различные подходы в использовании оценочных процедур в образовании. | 36 | 13 | 23 | | Входное тестирование |
| 3.1. | Особенности развития систем оценивания качества образования | 6 | 3 | 3 | | |
| 3.2. | Направление использования результатов и программы оценки | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.3 | Подходы и актуальные задачи в области оценки качества образования. | 20 | | | | |
| 3.3.1. | Учет разнообразных образовательных достижений учащихся. | 4 | 1 | 3 | | |
| 3.3.2.. | Сбалансированность оценочных процедур в национальной системе оценки качества образования. | 4 | | 4 | | |
| 3.3.3. | Оценка достижений в динамике. | 2 | 2 | 2 | | |
| 3.3.4. | Корректное сопоставление результатов оценки. | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.3.5. | Учет дополнительных данных при принятии управленческих решений по итогам оценки. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3.3.6. | Ориентация на информационные потребности групп пользователей результатов оценки | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итоговое аттестация | 4 | | 2 | | Зачет |
| 4 | Модуль 4 Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций. | 36 | 12 | 24 | | Входное тестирование |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|
| 4.1. | Теоретические аспекты системы оценки уровня сформированности компетенции и результатов обучения. | 6 | 2 | 4 | | |
| 4.1.1. | Основные понятия: -компетенции -планируемые результаты освоение образовательных программ -виды аттестации -фонды оценочных средств -международный тюнинг | 4 | | 2 | | |
| 4.1.2. | Взаимосвязь между результатами обучения и сформированностью компетенций. | 2 | 2 | | | |
| 4.2. | Различные стратегии оценивания. | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.3. | Методические рекомендации по разработки системы оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения. | 6 | 4 | 2 | | |
| 4.4. | Компетентностный подход к оцениванию. | 7 | 2 | 5 | | |
| 4.4.1. | Что такое компетентностный подход? | 2 | 2 | | | |
| 4.4.2. | Чтение как предмет оценивания. | 2 | | 2 | | |
| 4.4.3. | Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом. | 3 | | 3 | | |
| 4.5. | Формирование предметной компетентности. Проблемы. Поиск. Решение. | 9 | 3 | 6 | | |
| 4.5.1. | Уровни компетентности предмета русский язык и литература | 3 | 1 | 2 | | |
| 4.5.2. | Уровни исторической компетентности | 3 | 1 | 2 | | |
| 4.5.3. | Уровни математической компетентности | 3 | 1 | 2 | | |
| | Итоговое аттестация | 4 | | 4 | | Зачет |
| 5 | Модуль 5. Независимая оценка качества деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность. | 36 | 16 | 16 | 4 | Входное тестирование |
| 5.1. | Общее положение | 2 | 2 | | | |
| 5.2. | Система независимой оценки качества образования. | 14 | | | | |
| 5.2.1. | Объект независимой не зависимой оценки качества образования. | 4 | | 2 | | |
| 5.2.2. | Инструменты независимой оценки качества образования. | 10 | | 4 | | |
| 5.2.2.1. | Рейтинги в образовании. | 2 | 2 | | | |
| 5.2.2.2. | Публичные доклады и другие открытые данные. | 2 | 2 | | | |
| 5.2.2.3. | Измерительные материалы. | 6 | 2 | 4 | | |
| 5.3. | Заказчики независимой оценки качества образования. | 4 | 2 | 2 | | |
| 5.4. | Участники независимой оценки качества образования. | 4 | 2 | 2 | | |
| 5.5. | Использование инструментов независимой оценки качества образования. | 6 | 2 | 4 | | |
| 5.6. | Перечень нормативных, правовых и инструктивно-методических материалов для | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|----------|--------------|
| | формирования и развития системы независимой оценки качества образования. | | | | | |
| | Итоговое аттестация | 4 | | | 4 | Зачет |
| | Итого: | 180 | 72 | 100 | 8 | |

Основное содержание программы

Модуль 1 Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона

1.1 Нормативно- правовое обеспечение оценки качества образования

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ президента РФ № 271 от 21.02.2010г. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 08.08.2001 года № 134 (с изменениями и дополнениями). «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора). План мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". Утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года, № 2148-р.

1.2. Описание требований к содержанию и процедурам оценки качества образования

1.2.1 Содержание оценки результатов и качества образования

1.2.2. Основное общее образование

Акцент на оценку образовательной среды (условий)

1.2.3. Среднее (полное) общее образование.

1.3. Требования к инструментам оценки результатов и качества общего образования.

1.3.1 Оценка готовности к обучению на «переходе» детей с одной ступени образования на другую.

Краткая характеристика целей и результатов образования в начальной школе. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет). Краткая характеристика целей обучения в 5–6 классах основной школы. Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов.

1.3.2. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности.

Структурированные формы, методы, приёмы, разработать средства развития контрольно–оценочной самостоятельности учащихся.

1.3.3. Формирование оценки и индивидуальный прогресс учащихся

Тест «SAM» - трехуровневые диагностические задачи как инструмент оценки учебно-предметных компетентностей школьников и их динамики. Тест «Дельта» как инструмент диагностики индивидуального прогресса учащихся в учебных предметах.

1.3.4. Внешняя оценка образовательных результатов и качества со стороны администрации ОУ.

Государственные структуры, органы власти. Производство. Общество. Личность (в т.ч. родители, семья).

1.4. Основные элементы и структурные компоненты национальной системы оценки качества образования. (НСОКО).

1.4.1. Потребители результатов деятельности НСОКО.

Группы потребителей: государство, производство, общество, личность, сама система образования.

1.4.2. Механизмы функционирования элементов и подсистемы НСОКО.

Информационная система «Электронный паспорт школы», Информационно-диагностическая подсистема. Экспертно-аналитическая подсистема. Нормативно-правовая подсистема.

1.4.3. Структурные элементы национальной системы оценки качества общего образования.

Федеральный информационно-аналитический центр, институт федеральных и региональных экспертов качества образования. независимые образовательные центры аудита и оценки качества образования.

1.5. Описание подходов к использованию результатов оценки качества общего образования.

- Чем отличаются регионы, школы, Россия в определении целей и содержания образования (образовательной программы)? Что учитывается при определении целей и разработке содержания образования (образовательной программы школы, ученика)? Какие характеристики и особенности системы образования в целом, отдельных школ и учащихся рассматриваются и учитываются в процессе создания программ образования (образовательной программы)? Какие возможности имеют учащиеся при обучении в разных образовательных системах, по разным учебникам, у разных учителей?

Чем в основном отличается практика обучения в различных школах, у разных учителей?
Какие факторы определяют эти различия?

1.6. Методические рекомендации по разработке стандартизированных материалов с учетом языковых и культурных особенностей региона.

Модуль 2 Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала.

2.1. Многоуровневый подход к контролю как средство управления качеством образования

Сертификация и стандартизация образовательных услуг и требований к результатам учебной деятельности; внешний контроль, **Модель** качества в системе управления образованием. Структура региональной системы оценки качества обучения.

2.2. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании

Текущий опрос. Фронтальный опрос. Обобщающий опрос. Письменная контрольная работа. Тесты. Обучающее тестирование. Диагностическое тестирование. Тематическое независимое тестирование. Репетиционное тестирование. Итоговые тесты.

2.3. Тестовый контроль как квалитетрический метод оценки качества обучения.

Тестовый контроль. Элементы стандартизированного тестирования. Организационно-функциональная схема федеральной системы тестирования.

2.4. Функции и принципы тестового контроля

Диагностическая функция. Обучающая функция. Развивающая функция. Мотивационно-побудительная функция. Воспитательная функция. Организационная функция. Стандартизирующая функция. Информационная функция. Демократизирующая функция. Управленческая функция. Социально-экономическая функция. Гуманистическая функция.

2.5. Организационно-технологические формы тестового контроля

Задачи системы независимого тестирования. Особенности компьютерного адаптивного тестирования.

Модуль 3. Различные подходы в использовании оценочных процедур в образовании.

3.1. Особенности развития систем оценивания качества образования

Основные терминологии: оценивание, критериально-ориентированное оценивание, Нормативно-ориентированное оценивание. Использование ИТО в процедурах оценивания. Автоматизированное тестирование.

3.2. Направление использования результатов и программы оценки

Принципы построения оценки. Направления оценки: массовость достижения базовых результатов, развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, качество образовательной среды, индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников.

3.3 Подходы и актуальные задачи в области оценки качества образования.

3.3.1. Учет разнообразных образовательных достижений учащихся.

Цели оценивания. Виды программ оценки: Оценивание в классе, Государственные экзамены, Крупномасштабные исследования (Международные мониторинги, Национальные мониторинги, Корректное сопоставление результатов оценки).

3.3.2. Сбалансированность оценочных процедур в национальной системе оценки качества образования.

3.3.3. Оценка достижений в динамике.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.3.4. Корректное сопоставление результатов оценки.

Сравнение результатов деятельности школ на основании кластерного подхода.

3.3.5. Учет дополнительных данных при принятии управленческих решений по итогам оценки

статистика, самооценка, портфолио, мнения потребителей образовательных услуг, результаты различных внешних оценок.

3.3.6. Ориентация на информационные потребности групп пользователей результатов оценки

Информационные потребности ключевых групп пользователей. Информационные продукты, разрабатываемые на основании результатов оценки.

Модуль 4. Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций.

4.1. Теоретические аспекты системы оценки уровня сформированности компетенции и результатов обучения.

4.1.1. Основные понятия. Компетенции, планируемые результаты освоение образовательных программ, виды аттестации, фонды оценочных средств, международный тюнинг.

4.1.2. Взаимосвязь между результатами обучения и сформированностью компетенций. Условия формирования общих компетенций, обучающихся в ОУ. Виды компетенций. Практика формирования компетенций: методологический аспект.

4.2. Различные стратегии оценивания «Диаграмма Венна». Инструменты для организации оценивания. _карта понятий. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.

4.3. Методические рекомендации по разработки системы оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения. Теоретические аспекты системы оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения.

4.4. Компетентный подход к оцениванию. Понятие компетенции. Компетентный подход – новая модель образования. Профессиональные компетенции педагога. Технологии и методы реализации компетентного подхода в оценивании деятельности.

4.4.1. Что такое компетентный подход.

4.4.2. Чтение как предмет оценивания.

4.4.3. Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом.

4.5. Формирование предметной компетентности. Проблемы. Поиск. Решение.

4.5.1... Уровни компетентности предмета русский язык и литература Развитие основных профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях профессиональной стандартизации образования.

4.5.2. Уровни исторической компетентности. Исторический обзор введения понятий компетентность и компетенции. Компетенции по Джону Равену. Европейский вариант. Российский вариант.

4.5.3. Уровни математической компетентности. Уровень воспроизведения. Уровень установления связей. Уровень рассуждений.

Модуль 5. Независимая оценка качества деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность.

5.1. Общее положение

5.2. Система независимой оценки качества образования. Что такое независимая оценка качества образования. Что оценивается. Измерительные материалы. Инструментарий.

5.2.1. Объект независимой не зависимой оценки качества образования. образовательные программы, реализуемые образовательными организациями.

5.2.2. Инструменты независимой оценки качества образования.

5.2.2.1. Рейтинги в образовании.

5.2.2.2. Публичные доклады и другие открытые данные.

5.2.2.3. Измерительные материалы.

5.3. Заказчики независимой оценки качества образования.

5.4. Участники независимой оценки качества образования.

5.5. Использование инструментов независимой оценки качества образования.

5.6. Перечень нормативных, правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования. Письмо> Минобрнауки России от 14.10.2013 N АП-1994/02 "О методических рекомендациях по внедрению НСОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций". Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Литература

основная

1. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. О.И. Барановой. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014.
- 2.¹ Путин, В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин // Независимая Газета. – 2012. 23 января.
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – С.
3. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994.
4. Приказ Министерства образования РФ № 1122 от 17.04.2000 г. «О сертификации качества педагогических тестовых материалов». Адрес *Internet*. <http://www.informika.ru>
5. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации. – М., 1999.
6. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М., 1998; Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование. – СПб. 1997.
7. Владимиров В.Н., Урусов Н.А. О возможностях компьютеризованного тестового контроля: Компьютер и историческое знание. – Барнаул, 1994. – С. 179.
8. Сервер поддержки Единого государственного экзамена. Адрес *Internet*. <http://www.ege.ru>
9. Приказ Министерства образования РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов». Адрес *Internet*, <http://www.informika.ru>
10. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников. // Педагогика. №6, 2012
11. Болотов В.А., Вальдман И.А. Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников. // Педагогика. №8, 2013, стр. 15- 26.
12. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Грини В., Кэллаган Т. // Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 1. – Всемирный банк, 2011.
13. Болотов В.А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования // Педагогика. № 1, 2010.
14. Болотов В.А. Оценка качества образования // Управление школой. № 5, 2012. 3. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного

использования результатов оценки учебных достижений школьников. [Электронный ресурс] /`

15. В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/res/2012>

16. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников. //Педагогика. №6, 2012.

17. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? В сб. «Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования». Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М.: Университетская книга, 2012, с. 22-31.

18.. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. // Управление образованием: теория и практика. Вып. 1-2, 2011. URL: <http://www.iuorao.ru/2010-01-01-14>

19. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. – М.: Московский центр качества образования, 2009.

20. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Грини В., Кэллаган Т. // Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 1. – Всемирный банк, 2011. © Болотов В.А., Вальдман И.А., 2013

21. Поливанова К.Н. Национальные и международные программы оценки качества образования: учеб. пособие. – М.: Логос, 2010.

22. Хокер Д. Системы оценки в Англии и Уэльсе – четыре вопроса и пять уроков. Журнал руководителя управления образованием. №6, 2011, стр. 47-54

Входное тестирование

1. Персональные данные слушателя

1.1. Ф.И.О. _____

Мимациевна _____

1.2. Регион _____

1.3. Место работы _____

1.3. Должность _____

1.4. Образование _____

1.5. Стаж работы: общий _____

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в году _____

1.7. Область Ваших профессиональных интересов _____

2. Учебная направленность слушателя

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом *не согласен* 1 2 3 4 5 *согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас обучаться по данному модулю программы повышения квалификации:

- 1) Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 2) Необходимость прохождения аттестации 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 3) Интерес к конкретной теме, проблеме 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 4) Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков и др.) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 5) Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения 1 _ 2 _ 3 _ 5
 6) _____ Другое
 (напишите) _____ 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных направлений профессиональной деятельности:

- 1) Профессиональный рост, самореализация в работе 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 2) Удовлетворение от работы 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 3) Карьерный рост 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 4) Повышение квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 5) Слабая материально-техническая база учреждения 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 6) Недостаточный уровень Ваших знаний 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 7) Недостаточный уровень Ваших коммуникативных умений 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5
 8) Непонимание администрацией целей Вашей работы 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5

3. Общая компетентность слушателя

3.1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные цели Вашей работы;

3.2. Перечислите Ваши основные должностные обязанности;

3.3. Перечислите основные методы, которые Вы используете в Вашей деятельности;

5. Предварительные знания по данному модулю программы повышения квалификации

Оцените уровень своих знаний и навыков по пятибалльной шкале:

- 1 – ничего не знаю;
 2 – имею смутное представление;
 3 – представляю в общих чертах;
 4 – имею некоторую систему знаний, позволяющую планировать деятельность в этом направлении;

5 – имею некоторую систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении

| № | Название темы | Оценка | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона | | | | | |
| 2 | Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Различные подходы использования оценочных процедур в образовании | | | | | |
| 4 | Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций | | | | | |
| 5 | Независимая оценка качества деятельности организации. Осуществляющих образовательную деятельность | | | | | |

Зачет

1. В чьих трудах рассматривали понятие мониторинга в образовании:

- А) В.А. Выготского,
- Б) В.А. Кальней, А.Н. Майорова, С.Е. Шишова.
- В) В.А. Болотова, И.А. Вальдмана

2. Написать полное определение мониторинга в образовании

«Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития»

3. Что является основной характерной чертой, отличающей оценку учебных достижений от традиционных проверки и контроля знаний и умений

- А) широкое использование средств педагогических измерений,
- Б) сочетание контрольно-оценочной деятельности учителя с внешними оценочными процедурами
- В) тестирование

4. Какие факторы характеризуют изменения в оценке учебных достижений на современном этапе:

- А) введение ФГОС, построенного на системно-деятельностном подходе;
- Б) Знания, умения навыки учащихся

5. что существенно изменяет содержание оценки качества:

- А) разнообразные муниципальные, региональные и федеральные процедуры оценки учебных достижений;
- Б) государственная итоговая аттестация);

В) Внешняя и внутренняя оценка качества

6. В чем заключается интегративная модель компетентности? Опишите. Она включает педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения. В нее входят пять групп связанных компетенций и требующую пять уровней измерений соответственно. В состав этих групп вошли:

- когнитивные компетенции, охватывающие знания, полученные при обучении, либо основанные на индивидуальном опыте и саморазвитии;
- функциональные компетенции (навыки или ноу-хау), включающие характеристики того, что обучающийся может сделать и способен продемонстрировать в определенной области;
- личностные компетенции, иногда называемые поведенческими, определяющие относительно устойчивые характеристики личности обучающегося
- ; этические компетенции, предназначенные для обозначения тех сформированных личностных ценностей, которые связаны со способностью учащегося принимать обоснованные решения в жизненных ситуациях;
- метакомпетенции, характеризующие способность учащегося преодолевать неуверенность, воспринимать замечания окружающих людей и делать правильные выводы из этих критических замечаний

7. Назвать и дать характеристику трем качествам результатов оценки

- должны быть "валидными" (четко соответствовать программам преподавания);
- объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера, экзаменуемого);
- "доступными" (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступны данному государству).

8. В чем цель измерения?

А) получение численных эквивалентов уровней знаний; Б) мониторинг учащихся;

В) Оценка качества знаний.

9. Какие нормативно- правовые документы прилагаются к независимой системе оценки качества образования? Перечислить.

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

2. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. N 286 г. Москва «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 марта 2013 г. N 487-р

4. Письмо Минобрнауки РФ АП–113/02 от 04 февраля 2013 года «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования Пункт 1 «к» Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597»

5. Методические рекомендации МОН РФ по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14.10. 2013 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»)

6. Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 22 мая 2014 года

10. Выбрать информационную компетенцию

А) Планирование информационного поиска – уметь определить, какой информации не хватает для решения задачи; уметь найти недостающую информацию, привлекая дополнительные источники.

Б) Первичное извлечение информации – работа с источником информации в соответствии с поставленной задачей.

В) умение составить письменный документ: заявление, объявление, поздравление, памятка, отчет, эссе и др.

11. Что представляют собой оценочные средства:

А) специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы

Б) компетенции, требования, установленные нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами

В) оценка уровня освоения дисциплин;

Г) информационные материалы, процедур и первичных результатов измерения

12. Что входит в стандарты оценочной процедуры:

А) периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций

Б) соблюдение последовательности проведения оценки:

В) многоступенчатость: оценки,

Г) единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития); Д) Актуализация содержания профессиональной деятельности в заданиях.

13. Каковы требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций?

А) Интегративность ;

Б). Проблемно-деятельностный характер;

- В). Ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях;
- Г). Экспертиза в профессиональном сообществе;
- Д). Связь критериев с планируемыми результатами;
- Е) преемственность и согласованность .

14. Перечислить пути решения проблем оценивания.

- А) Подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров;
- Б) Разработка информационно-технологического и программного обеспечения с учетом требований теории педагогических измерений
- Г) Издание научно-методической литературы.
- Д) Создание фондов оценочных средств
- Е) Обеспечение независимости для получения объективного оценивания.
- Ж) Создание системного подхода к формированию оценочных средств и их обновлению.

15. З А Д А Н И Е Разработка комплекса (фонда) оценочных средств по всем видам аттестационных испытаний, предусмотренных комплексной программой организации аттестации. Примечание: В минимальном варианте фонд может быть представлен в виде примеров оценочных средств по всем видам аттестационных испытаний.

16. Инновационное образование – это

- А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;
- Б) развивающее и развивающееся образование;
- В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;
- Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

17. Какое соотношение базовой и стимулирующей частей в НСОТ считается целевым ориентиром?

- а) 90-95% базовая – 5-10% стимулирующая;
- б) 60-70% базовая – 30-40% стимулирующая;

- в) 30-40% базовая – 60-70% стимулирующая;
- г) 5-10% базовая – 90-95% стимулирующая.

Отметьте 1 вариант ответа.

18. Какими актами школьный совет может быть наделен полномочиями по распределению стимулирующей части оплаты труда?

- а) уставом образовательного учреждения и коллективным договором;
- б) решением профсоюзной организации школы;
- в) приказом главы местного самоуправления;
- г) распоряжением органов управления образованием субъекта РФ.

19. Отметьте признаки, отличающие нормативные правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти:

- а) нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России;
- б) нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно;
- в) нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты;
- г) нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

20. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику?

- а) да;
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ;
- в) да, но только об учреждениях общего образования;
- г) нет.

21. Федеральные законы вступают в силу:

- а) со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания;
- б) со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе;
- в) по истечении 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;
- г) по истечении 10 дней после их подписания Президентом РФ и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;

22. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- а) Вестник образования;
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ;
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- г) Собрание законодательства РФ;

Отметьте 1 вариант ответа.

23. Плановые проверки проводятся не чаще, чем:

- а) один раз в полгода;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 2 года;
- г) один раз в 3 года.

Отметьте 1 вариант ответа.

24. Внеплановые проверки проводятся в случаях:

- А) если выявлены нарушения обязательных требований, выявленных в ходе плановой проверки;
- Б) если получена информация о возникновении аварийных ситуаций, об изменениях или нарушениях технологических процессов, которые могут нанести вред жизни, здоровью людей, окружающей среде и имуществу граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей;
- В) возникновения угрозы здоровью и жизни граждан, загрязнения окружающей среды, повреждения имущества;
- Г) обращения граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей с жалобами на нарушения их прав и законных интересов;

25. Проверяющий не вправе:

- а) требовать предъявления оригиналов документов, относящихся к предмету проверки;
- б) требовать предоставления ему копий необходимых документов;
- в) осуществлять плановые проверки в случае отсутствия при проведении мероприятий по контролю должностных лиц или работников проверяемых юридических лиц либо их представителей;
- г) сообщать уполномоченным органам о выявленных в ходе мероприятий по контролю нарушениях, не относящихся к предмету проверки.

26. Комплексная проверка - это

А) проверка, предметом которой является контроль исполнения предписаний об устранении ранее выявленных нарушений;

Б) проверка, направленная на всестороннее изучение и оценку соответствия деятельности проверяемых организаций обязательным для исполнения требованиям;

В) проверка, направленная на изучение и оценку соответствия деятельности проверяемых организаций обязательным для исполнения требованиям; по отдельному направлению или отдельному вопросу их деятельности;