

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

«Утверждаю»  
Ректор ИПКРО РИ  
Чалышева Ф.Н.  
\_\_\_\_\_ 2016г.



ПРОГРАММА  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В  
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Категория слушателей:** Специалисты и педагоги по вопросам реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования.

**Срок освоения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная

Разработчики образовательной программы и составители учебно-тематического плана: **Гайтукчиева Айна Умат-Гиреевна** - методист Института повышения квалификации работников образования РИ, кандидат педагогических наук; **Гогиева Лилия Мимациевна**, заведующая кабинетом естествознания и общественных дисциплин Института повышения квалификации работников образования РИ, «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РИ».

г. Назрань  
2016

1. Программа рекомендована к реализации решением учебно-методического совета Института от «24» сентября 2016 года, протокол № 22.

2. Программа утверждена приказом ректора от «28» сентября 2016 года, приказ № 67.

## Пояснительная записка

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

**Актуальной** является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

### Цели:

- Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства, совершенствование деятельности специалистов и педагогов для достижения оптимальных результатов в образовании.

- Обновление и развитие современных компетенций слушателей в области развития региональной системы независимой оценки качества общего образования и создания национальных механизмов, совершенствование умений практической реализации основных теоретико-методологических положений в профессиональной деятельности специалистов и педагогов.

### Задачи:

- углубить и систематизировать знания слушателей о независимой оценке качества общего образования; способствовать преодолению затруднений, возникающих в профессиональной деятельности;

- формировать механизмы получения достоверной информации о состоянии различных уровней системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

- совершенствовать информационно-аналитические и методологические базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в РИ;

- повысить качество работы специалистов в первую очередь педагогических работников общеобразовательных организаций, усилить механизмы их материальной и социальной поддержки;

- создать методические рекомендации по разработке стандартизированных материалов с учетом языковых и культурных особенностей региона;

- разработать измерительные материалы для проведения различных оценочных процедур в сфере образования с учетом региональных особенностей.

Модульное обучение по программе направлено на развитие профессиональной компетентности специалистов и педагогов по вопросам реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования в проведении независимой оценки качества образования, подбора методов и средств оценивания.

Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1. Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона.

Модуль 2. Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала.

### Планируемые результаты программы

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Владеть профессиональными компетенциями в области региональной системы оценки качества образования.	-приоритетных направлений развития системы образования РФ и основных нормативно-правовых актов по системе оценки качества образования; -сущности, основных целей, задач и методов осуществления управленческой деятельности в системе оценки качества образования; -содержания и эффективных методов мониторинга деятельности ОО в условиях ФГОС и контроля за результатами; ✓ вопросов формирования	-ориентироваться в перспективах развития системы образования в РФ, в том числе в условиях реализации ФГОС; -эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно- правовые документы органов власти; -разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для оценки качества образования; =разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений при использовании оценочных процедур в образовании; -осуществлять проектную деятельность, ориентированную на достижение качества образования; разрабатывать измерительные материалы для оценки качества образования; -составлять задания с учетом региональных особенностей; -использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности	- профессиональным и компетенциями в области региональной системы оценки качества образования; -методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОО по реализации программы региональной системы оценки качества образования; - профессиональной аргументацией при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности региональной оценки качества общего образования; -современными методами и технологиями проведения

		и развития системы НОКО:	ОО при использовании оценочных процедур в образовании.	независимой оценки качества образования.
--	--	--------------------------	--	--

#### **Формы и методы обучения:**

Учебные занятия со слушателями предполагают проведение лекций, семинаров, различные формы практических занятий слушателей, проведение учебных групповых консультаций, групповых дискуссий.

**Интерактивные лекции** акцентируют внимания слушателей на основном материале.

**Практические занятия** позволяют приобрести практические умения и навыки по каждой теме. В ходе освоения курса каждый слушатель обеспечивается *раздаточным материалом*, включающим программу курса, краткий конспект лекций, методические указания по выполнению практических работ, учебно-методическое пособие по теме курса.

#### **Формы самостоятельной и практической работы слушателей**

Самостоятельная работа слушателей на практических семинарских занятиях предполагает выполнение ими следующих видов работ: участие в дискуссии, анализ ситуаций, задания по тексту (анализ документов), анализ и обсуждение материалов проведенных исследований, моделирование технологий организационного и информационного обеспечения управленческой деятельности по изучаемым вопросам.

#### **Рекомендации по организации учебных занятий слушателей**

К ведению обучения по настоящей образовательной программе целесообразно привлекать специалистов, имеющих опыт преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования, занимающихся научно-исследовательской или экспериментальной деятельностью по проблемам данного курса. Кроме того, к чтению лекций и проведению практических занятий могут быть привлечены специалисты учреждений образования, органов управления, имеющие опыт практической деятельности по конкретным проблемам, изучаемым в составе курса.

При организации учебных занятий по программе необходимо учитывать, что слушатели, приступающие к изучению рассматриваемых по программе вопросов, могут иметь различные уровни исходной подготовки и практического опыта по изучаемым вопросам.

Преподавание по проблемам, предусмотренным настоящей программой, может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, занятий слушателей по самообразованию, тренингов и т.п., но обязательно обеспечивать реализацию минимума содержания, определенного учебным планом по программе. В программе курса предусматриваются различные формы организации работы слушателей на учебных занятиях в аудитории. При этом целесообразно сочетание в течение одного и того же дня учебной работы лекционных, практических форм занятий. Так, различные формы аудиторных занятий в течение учебного дня позволяют решить разные задачи обучения по тематическим вопросам, рассматриваемым по программе курса.

Конечная задача организации практической (самостоятельной) работы слушателей связана с необходимостью помощи слушателям в практическом освоении новых для них представлений, понятий, в овладении умениями применять их в практической деятельности на своем рабочем месте по должности. Так, на практических занятиях по курсу предусматривается выполнение слушателями заданий по формированию новой управленческой информации (анализ и формирование выводов по информационно-статистическим материалам), по разработке различных форм документов по результатам статистических измерений и т.д.

**При организации различных форм самостоятельной работы слушателей может предусматриваться выполнение ими следующих видов работ:**

-самостоятельная теоретическая подготовка по тематическим направлениям, предусмотренным образовательной программой;

-изучение организации и технологии статистических, в том числе мониторинговых исследований по тематическим направлениям, предусмотренным программой;

-мониторинговых исследований по тематическим направлениям, предусмотренным программой приобретение навыков организации и проведения статистических, в том числе:

-непосредственное участие в планировании, организации и проведении статистических, в том числе мониторинговых исследований по тематическим направлениям, предусмотренным настоящей образовательной программой, в конкретном образовательном учреждении, системе образования, образовательном округе на территории конкретного муниципального образования;

-непосредственное участие в работе по использованию результатов статистических, в том числе мониторинговых исследований, при формировании, обосновании управленческих решений, проектировании программ мероприятий конкретного образовательного учреждения, системы образования, образовательного округа на территории конкретного муниципального образования.

Возможными *видами заданий для самостоятельной работы* в ходе практических учебных занятий слушателей могут быть:

- ✓ формирование целей и задач проведения статистических измерений;
- ✓ формирование объекта и предмета статистических измерений, в том числе в составе мониторингового исследования;
- ✓ изучение и анализ системы сбора и анализа статистических данных;
- ✓ проектирование инструментария для проведения мониторингового исследования;
- ✓ построение программы организации и проведения мониторингового исследования;
- ✓ проектирование организационно-функциональных моделей по рассматриваемым направлениям;
- ✓ формирование аналитического сообщения на основе данных статистического (мониторингового) исследования;
- ✓ обоснование и формирование управленческого решения на основе данных статистических измерений.

#### **Методическое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим:

–тематическую подборку нормативно-правовых и инструктивных документов по проведению независимой оценки качества образования;

– презентации к теоретическим и практическим занятиям;  
материалы для практических работ: статистические отчеты о результатах процедур оценки качества подготовки обучающихся (по результатам мониторинговых процедур, диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований обучающихся);  
– информацию сайтов, официальных сайтов системы образования;  
– дополнительную литературу по проблеме.  
- аудио-видео аппаратуру;  
- наглядные пособия;  
- ксероксную технику для тиражирования бланков практических работ, зачетных, тестовых заданий;  
- ИКТ-ресурсы.

Институт повышения квалификации располагает современными техническими средствами обучения: имеется комплект серверного оборудования, оборудовано 1 компьютерный класс. На занятиях будут использоваться технические средства: компьютерная, аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, интерактивная доска. Для доступа к сети Интернет используется широкополосный канал связи, предоставляющий возможность использования информационных ресурсов в компьютерном классе. В качестве материально-технического обеспечения используются мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования, учебные презентации. Имеется библиотека.

#### **Учебно-методический комплект для слушателей**

1. Учебно-методическое пособие Развитие региональной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования. С-П., 2008.
2. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие /В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -224с.
3. Сборник нормативных документов по подготовке и проведению оценки качества предметных достижений в общеобразовательных учреждениях. Новосибирск, 2014.

#### **Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Процесс реализации образовательной программы курса обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, программы Responder, и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Планируется обеспечение учебного процесса компьютерами в пределах не менее одного компьютера на 2 обучающихся

#### **Кадровое обеспечение курса**

Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом ИПКРО РИ с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 50 % преподавателей будут иметь ученую степень (в том числе ученую степень доктора наук).

### Диагностический инструментарий для осуществления контроля

Входная и выходная диагностика. В начале и в конце занятий по курсу может быть проведено анкетирование слушателей – за пределами расписания учебных занятий, целью которого является входная и выходная диагностика:

- а) уровня знакомства слушателей с тематическим содержанием учебных занятий;
- б) ориентации слушателей на те или иные направления применения результатов обучения.

**Анкетирование.** Может быть проведено в формализованном виде, т. е. с помощью вариантов анкеты, предлагаемых в Диагностическом инструментарии. Методика обработки данных анкетного опроса приведена здесь же в Приложении. Также анкетирование может быть проведено в форме свободного интервью, беседы, коллективного обсуждения актуальных проблем изучения вопросов по курсу повышения квалификации.

**Текущий контроль результатов обучения.** Осуществляется в форме текущей диагностики знаний и умений слушателей в ходе практических семинарских занятий по курсу (дискуссий, анализа ситуаций, выполнения заданий по тексту, разработки проектов, и различных видов обсуждений по изучаемым вопросам). Выбор контрольных заданий осуществляет преподаватель с ориентацией на уровень подготовки слушателей.

**Итоговый контроль.** Порядок завершения курса предусматривает итоговый контроль результатов обучения в форме зачетной дискуссии.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе		
			Л	П	С
1.	Модуль 1. Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона	18	6	10	2
2.	Модуль 2. Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала.	18	6	12	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	П	С	
1	Модуль 1. Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных	18	6	10	2	Анкетирование



	особенностей региона					
1.1.	Нормативно- правовое обеспечение оценки качества образования.	2	2			
1.2.	Описание требований к содержанию и процедурам оценки качества образования.	4	4			
1.3.	Требования к инструментам оценки результатов и качества общего образования.	2		2		Практическая работа построение интеллектуальной карты
1.4.	Основные элементы и структурные компоненты национальной системы оценки качества образования (НСОКО).	4		2	2	Практическая работа: построение интеллектуальной карты
1.5.	Описание подходов к использованию результатов оценки качества общего образования.	2		2		
1.6.	Методические рекомендации по разработке стандартизированных материалов с учетом языковых и культурных особенностей региона.	2		2		Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		<b>Зачет</b>
2.	<b>Модуль 2. Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоения учебного материала.</b>	18	6	12		<b>Анкетирование</b>
2.1.	Многоуровневый подход к контролю как средство управления качеством образования	4	2	2		Групповая дискуссия
2.2.	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании	3	1	2		
2.3.	Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения.	3	1	2		Практическая работа
2.4.	Функции и принципы тестового контроля	3	1	2		
2.5.	Организационно-технологические формы тестового контроля	3	1	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		<b>Зачет</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1 Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона**

### *1.1 Нормативно- правовое обеспечение оценки качества образования*

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по

реализации государственной социальной политики»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ президента РФ № 271 от 21.02.2010г. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 08.08.2001 года № 134 (с изменениями и дополнениями). «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора). План мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". Утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года. № 2148-р.

#### *1.2. Описание требований к содержанию и процедурам оценки качества образования*

Содержание оценки результатов и качества образования. Основное общее образование. Акцент на оценку образовательной среды (условий). Среднее (полное) общее образование.

#### *1.3. Требования к инструментам оценки результатов и качества общего образования.*

Оценка готовности к обучению на «переходе» детей с одной ступени образования на другую. Краткая характеристика целей и результатов образования в начальной школе. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет). Краткая характеристика целей обучения в 5–6 классах основной школы. Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности. Структурированные формы, методы, приёмы, разработка средства развития контрольно–оценочной самостоятельности учащихся. Формирование оценки и индивидуальный прогресс учащихся. Тест «SAM» - трехуровневые диагностические задачи как инструмент оценки учебно-предметных компетентностей школьников и их динамики. Тест «Дельта» как инструмент диагностики индивидуального прогресса учащихся в учебных предметах. Внешняя оценка образовательных результатов и качества со стороны администрации ОУ. Государственные структуры, органы власти. Производство. Общество. Личность (в т.ч. родители, семья).

#### *1.4. Основные элементы и структурные компоненты национальной системы оценки качества образования. (НСОКО). Потребители результатов деятельности НСОКО.*

Группы потребителей: государство, производство, общество, личность, сама система образования. Механизмы функционирования элементов и подсистемы НСОКО. Информационная система «Электронный паспорт школы», Информационно-диагностическая подсистема. Экспертно-аналитическая подсистема. Нормативно-правовая подсистема. Структурные элементы национальной системы оценки качества общего образования. Федеральный информационно-аналитический центр, институт федеральных и региональных экспертов качества образования. Независимые образовательные центры аудита и оценки качества образования.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. Изучение структуры и содержания национальной системы оценки качества образования. Анализ и обсуждение. Работа в группах.

*Итоговый контроль* проводится в виде зачетной дискуссии.

*1.5. Описание подходов к использованию результатов оценки качества общего образования.* Чем отличаются регионы, школы, Россия в определении целей и содержания образования (образовательной программы)? Что учитывается при определении целей и разработке содержания образования (образовательной программы школы, ученика)? Какие характеристики и особенности системы образования в целом, отдельных школ и учащихся рассматриваются и учитываются в процессе создания программ образования (образовательной программы)? Какие возможности имеют учащиеся при обучении в разных образовательных системах, по разным учебникам, у разных учителей? Чем в основном отличается практика обучения в различных школах, у разных учителей? Какие факторы определяют эти различия?

*1.6. Методические рекомендации по разработке стандартизированных материалов с учетом языковых и культурных особенностей региона. Экспертиза КИМа.* Методические рекомендации по разработке КИМа. Формы и содержание экспертных заключений, требования к их оформлению.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. Разработка макета КИМа. Составление и обсуждение проектов экспертных заключений. *Итоговый контроль* проводится в виде зачетной дискуссии.

## **Модуль 2 Виды контрольно- оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоение учебного материала.**

*2.1. Многоуровневый подход к контролю как средство управления качеством образования*

Сертификация и стандартизация образовательных услуг и требований к результатам учебной деятельности: внешний контроль. Модель качества в системе управления образованием. Структура региональной системы оценки качества обучения.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. Изучение структуры региональной системы оценки качества образования. Анализ и обсуждение. Работа в группах.

*2.2. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании*

Текущий опрос. Фронтальный опрос. Обобщающий опрос. Письменная контрольная работа. Тесты. Обучающее тестирование. Диагностическое тестирование. Тематическое независимое тестирование. Репетиционное тестирование. Итоговые тесты.

*2.3. Тестовый контроль как квалитетрический метод оценки качества обучения.*

Тестовый контроль. Элементы стандартизированного тестирования. Организационно-функциональная схема федеральной системы тестирования.

*2.4. Функции и принципы тестового контроля*

Диагностическая функция. Обучающая функция. Развивающая функция. Мотивационно-побудительная функция. Воспитательная функция. Организационная функция. Стандартизирующая функция. Информационная функция. Демократизирующая функция. Управленческая функция. Социально-экономическая функция. Гуманистическая функция.

*2.5. Организационно-технологические формы тестового контроля*

Задачи системы независимого тестирования. Особенности компьютерного адаптивного тестирования.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. *Итоговый контроль* проводится в виде зачетной дискуссии.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

## Входное тестирование

### 1. Персональные данные слушателя

1.1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Мимациевна \_\_\_\_\_

1.2. Регион \_\_\_\_\_

1.3. Место работы \_\_\_\_\_

1.3. Должность \_\_\_\_\_

1.4. Образование \_\_\_\_\_

1.5. Стаж работы: общий \_\_\_\_\_

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в году \_\_\_\_\_

1.7. Область Ваших профессиональных интересов \_\_\_\_\_

### 2. Учебная направленность слушателя

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом *не согласен* 1 2 3 4 5 *согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас обучаться по данному модулю программы повышения квалификации:

- 1) Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) 1 2 3 4 5
- 2) Необходимость прохождения аттестации 1 2 3 4 5
- 3) Интерес к конкретной теме, проблеме 1 2 3 4 5
- 4) Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков и др.) 1 2 3 4 5
- 5) Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения 1 2 3 5
- 6) Другое (напишите) \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных направлений профессиональной деятельности:

- 1) Профессиональный рост, самореализация в работе 1 2 3 4 5
- 2) Удовлетворение от работы 1 2 3 4 5
- 3) Карьерный рост 1 2 3 4 5
- 4) Повышение квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы 1 2 3 4 5
- 5) Слабая материально-техническая база учреждения 1 2 3 4 5
- 6) Недостаточный уровень Ваших знаний 1 2 3 4 5
- 7) Недостаточный уровень Ваших коммуникативных умений 1 2 3 4 5
- 8) Непонимание администрацией целей Вашей работы 1 2 3 4 5

### 3. Общая компетентность слушателя

3.1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные цели Вашей работы;

3.2. Перечислите Ваши основные должностные обязанности;

3.3. Перечислите основные методы, которые Вы используете в Вашей деятельности;

**5. Предварительные знания по данному модулю программы повышения квалификации**

Оцените уровень своих знаний и навыков по пятибалльной шкале:

1 – ничего не знаю;

2 – имею смутное представление;

3 – представляю в общих чертах;

4 – имею некоторую систему знаний, позволяющую планировать деятельность в этом направлении;

5 – имею некоторую систему знаний и навыков, позволяющую планировать и реализовывать деятельность в этом направлении

№	Название темы	Оценка				
		1	2	3	4	5
1	Создание стандартизированных (измерительных) материалов для проведения различных оценочных процедур оценки качества образования с учетом языковых и культурных особенностей региона					
2	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Контроль качества усвоения учебного материала.					
3	Различные подходы использования оценочных процедур в образовании					
4	Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций					
5	Независимая оценка качества деятельности организации. Осуществляющих образовательную деятельность					

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. В чьих трудах рассматривали понятие мониторинга в образовании:

А) В.А. Выготского.

Б) В.А.Кальней, А.Н.Майорова, С.Е. Шишова.

В) В.А. Болотова, И.А. Вальдмана

2. Написать полное определение мониторинга в образовании

«Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития»

3. Что является основной характерной чертой, отличающей оценку учебных достижений от традиционных проверки и контроля знаний и умений

- А) широкое использование средств педагогических измерений,
- Б) сочетание контрольно-оценочной деятельности учителя с внешними оценочными процедурами
- В) тестирование

4. Какие факторы характеризуют изменения в оценке учебных достижений на современном этапе:

- А) введение ФГОС, построенного на системно-деятельностном подходе;
- Б) Знания, умения навыки учащихся

5. что существенно изменяет содержание оценки качества:

- А) разнообразные муниципальные, региональные и федеральные процедуры оценки учебных достижений;
- Б) государственная итоговая аттестация);
- В) Внешняя и внутренняя оценка качества

6. В чем заключается интегративная модель компетентности? Опишите. Она включает педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения. В нее входят пять групп связанных компетенций и требующую пять уровней измерений соответственно. В состав этих групп вошли:

- когнитивные компетенции, охватывающие знания, полученные при обучении, либо основанные на индивидуальном опыте и саморазвитии;
- функциональные компетенции (навыки или ноу-хау), включающие характеристики того, что обучающийся может сделать и способен продемонстрировать в определенной области;
- личностные компетенции, иногда называемые поведенческими, определяющие относительно устойчивые характеристики личности обучающегося
- ; этические компетенции, предназначенные для обозначения тех сформированных личностных ценностей, которые связаны со способностью учащегося принимать обоснованные решения в жизненных ситуациях;
- метакомпетенции, характеризующие способность учащегося преодолевать неуверенность, воспринимать замечания окружающих людей и делать правильные выводы из этих критических замечаний

7. Назвать и дать характеристику трем качествам результатов оценки

- должны быть "валидными" (четко соответствовать программам преподавания);
- объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменуемого);
- "доступными" (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступны данному государству).

8. В чем цель измерения?

- А) получение численных эквивалентов уровней знаний; Б) мониторинг учащихся;
- В) Оценка качества знаний.

9. Какие нормативно- правовые документы прилагаются к независимой системе оценки качества образования? Перечислить.

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

2. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. N 286 г. Москва «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 марта 2013 г. N 487-р

4. Письмо Минобрнауки РФ АП-113/02 от 04 февраля 2013 года «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования Пункт 1 «к» Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597»

5. Методические рекомендации МОН РФ по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14.10. 2013 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»)

6. Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования на заседании Совета при Президенте по науке и образованию 22 мая 2014 года

10. Выбрать информационную компетенцию

А) Планирование информационного поиска – уметь определить, какой информации не хватает для решения задачи: уметь найти недостающую информацию, привлекая дополнительные источники.

Б) Первичное извлечение информации – работа с источником информации в соответствии с поставленной задачей.

В) умение составить письменный документ: заявление, объявление, поздравление, памятка, отчет, эссе и др.

11. Что представляют собой оценочные средства:

А) специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы

Б) компетенции требований, установленные нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами

В) оценка уровня освоения дисциплин;

Г) информационные материалы, процедур и первичных результатов измерения

12. Что входит в стандарты оценочной процедуры:

А) периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций

Б) соблюдение последовательности проведения оценки:

В) многоступенчатость: оценки.

Г) единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития); Д) Актуализация содержания профессиональной деятельности в заданиях.

13. Каковы требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций?

А) Интегративность;

Б). Проблемно-деятельностный характер;

В). Ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях;

Г). Экспертиза в профессиональном сообществе;

Д). Связь критериев с планируемыми результатами;

Е) преемственность и согласованность.

14. Перечислить пути решения проблем оценивания.

- А) Подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров;
- Б) Разработка информационно-технологического и программного обеспечения с учетом требований теории педагогических измерений
- Г) Издание научно-методической литературы.
- Д) Создание фондов оценочных средств
- Е) Обеспечение независимости для получения объективного оценивания.
- Ж) Создание системного подхода к формированию оценочных средств и их обновлению.

15. Разработка комплекса (фонда) оценочных средств по всем видам аттестационных испытаний, предусмотренных комплексной программой организации аттестации. Примечание: В минимальном варианте фонд может быть представлен в виде примеров оценочных средств по всем видам аттестационных испытаний.

16. Инновационное образование – это

- А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;
- Б) развивающее и развивающееся образование;
- В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;
- Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

17. Какое соотношение базовой и стимулирующей частей в НСОТ считается целевым ориентиром?

- а) 90-95% базовая – 5-10% стимулирующая;
- б) 60-70% базовая – 30-40% стимулирующая;
- в) 30-40% базовая – 60-70% стимулирующая;
- г) 5-10% базовая – 90-95% стимулирующая.

*Отметьте 1 вариант ответа.*

18. Какими актами школьный совет может быть наделен полномочиями по распределению стимулирующей части оплаты труда?

- а) уставом образовательного учреждения и коллективным договором;
- б) решением профсоюзной организации школы;
- в) приказом главы местного самоуправления;
- г) распоряжением органов управления образованием субъекта РФ.

19. Отметьте признаки, отличающие нормативные правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти:

- а) нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России;
- б) нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно;
- в) нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты;
- г) нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

20. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику?

- а) да;
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ;
- в) да, но только об учреждениях общего образования;
- г) нет.



21. Федеральные законы вступают в силу:

- а) со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания;
- б) со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе;
- в) по истечении 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;
- г) по истечении 10 дней после их подписания Президентом РФ и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;

22. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- а) Вестник образования;
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ;
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- г) Собрание законодательства РФ;

*Отметьте 1 вариант ответа.*

23. Плановые проверки проводятся не чаще, чем:

- а) один раз в полгода;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 2 года;
- г) один раз в 3 года.

*Отметьте 1 вариант ответа.*

24. Внеплановые проверки проводятся в случаях:

- А) если выявлены нарушения обязательных требований, выявленных в ходе плановой проверки;
- Б) если получена информация о возникновении аварийных ситуаций, об изменениях или нарушениях технологических процессов, которые могут нанести вред жизни, здоровью людей, окружающей среде и имуществу граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей;
- В) возникновения угрозы здоровью и жизни граждан, загрязнения окружающей среды, повреждения имущества;
- Г) обращения граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей с жалобами на нарушения их прав и законных интересов;

25. Проверяющий не вправе:

- а) требовать предъявления оригиналов документов, относящихся к предмету проверки;
- б) требовать предоставления ему копий необходимых документов;
- в) осуществлять плановые проверки в случае отсутствия при проведении мероприятий по контролю должностных лиц или работников проверяемых юридических лиц либо их представителей;
- г) сообщать уполномоченным органам о выявленных в ходе мероприятий по контролю нарушениях, не относящихся к предмету проверки.

26. Комплексная проверка - это

- А) проверка, предметом которой является контроль исполнения предписаний об устранении ранее выявленных нарушений;
- Б) проверка, направленная на всестороннее изучение и оценку соответствия деятельности проверяемых организаций обязательным для исполнения требованиям;
- В) проверка, направленная на изучение и оценку соответствия деятельности проверяемых организаций обязательным для исполнения требованиям: по отдельному направлению или отдельному вопросу их деятельности;

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Практическая работа №1. Изучение структуры и содержания национальной системы оценки качества образования.**

*Методический комментарий*

*Региональная система оценки качества образования* – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, включая качество имеющихся ресурсов, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. РСОКО обеспечивает выполнение функции внешней оценки результатов образования. В то же время, в создании РСОКО заинтересована и сама система образования как в инструменте самоорганизации и адаптации к потребностям общества.

**Практическая работа №2. Разработка макета КИМа. Составление и обсуждение проектов экспертных заключений.**

*Методический комментарий*

КИМ представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Технологическим этапом проектирования КИМ является подбор или составление тестовых заданий, их комплектование в соответствии со структурой и определение оценочных критериев выполнения тестовых заданий и теста в целом. Для тестов, ориентированных на критерии (критериально-ориентированных), отбор содержания теста является важным этапом его создания, так как для принятия решения о достижении данной цели обучения, например, стандарта, необходимо достаточно точно и полно описать содержание стандарта и выразить его совокупностью заданий, которая была бы представительной для этой цели.

*Форма и содержание заключения экспертизы.* Заключение представляет собой документ в бумажном или электронном виде. При этом как для положительного, так и для отрицательного итога экспертной работы предусмотрена одна и та же форма. Различаются эти заключения лишь текстом на титульном листе, где название включает оба результата: «Положительное (отрицательное) заключение экспертизы» (невостребованный вариант зачеркивается). Заключение экспертизы состоит из таких разделов: Общие положения. Основания для разработки проектной документации. Описание рассмотренных материалов. Выводы.

**Выводы** — это то, ради чего и проводится экспертиза. Именно в них указывается, соответствует проектная документация установленным нормам и требованиям или нет. При этом каждое резюме о несоответствии должно быть аргументировано ссылками на нормативные документы. В заключении не допускается помарок, приписок, любых других исправлений или повреждений текста, не дающих однозначно понять результат экспертной работы. Заключение в бумажном виде должно состоять из прошитых между собой пронумерованных листов. В электронном виде документ формируется в формате PDF. Заключение подписывается экспертами с указанием:

- фамилии, имени, отчества;
- должности;
- направления деятельности по квалификационному аттестату;
- раздела проектной документации, по которому готовил заключение эксперт.

### **Групповые дискуссии**

#### **1. Изучение структуры региональной системы оценки качества образования. Анализ и обсуждение.**

##### Проблемы

- 1). Перечислить элементы СОКО в РИ.
- 2). Что включает в себя эффективные системы оценки качества образования?
- 3). Необходимые элементы СОКО.
- 4). Какие основные недостатки реализации мониторинга в школах РИ?
- 5). Что такое мониторинг качества образования и для чего он нужен?
- 6). В чем суть многоуровневого подхода к управлению качеством обучения?

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### Основная:

1. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. О.И. Барановой. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014.
2. Путин, В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин // Независимая Газета. – 2012. 23 января.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – С.
4. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994.
5. Приказ Министерства образования РФ № 1122 от 17.04.2000 г. «О сертификации качества педагогических тестовых материалов». Адрес Internet. <http://www.informika.ru>
6. 5.Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации. – М., 1999.
7. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М., 1998; Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование. – СПб. 1997.
8. Владимиров В.Н., Урусов Н.А. О возможностях компьютеризованного тестового контроля: Компьютер и историческое знание. – Барнаул, 1994. – С. 179.
9. Сервер поддержки Единого государственного экзамена. Адрес Internet. <http://www.ege.ru>
10. Приказ Министерства образования РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов». Адрес Internet, <http://www.informika.ru>
11. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников. //Педагогика. №6, 2012
12. Болотов В.А., Вальдман И.А. Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников. //Педагогика. №8, 2013, стр. 15- 26.

13. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Грини В., Кэллаган Т. //Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 1. – Всемирный банк, 2011.
14. Болотов В.А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования // Педагогика. № 1, 2010.
15. Болотов В.А. Оценка качества образования // Управление школой. № 5, 2012. 3. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижения школьников. [Электронный ресурс]

**Дополнительная:**

1. В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/res/2012>
2. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников. //Педагогика. №6, 2012.
3. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? В сб. «Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования». Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М.: Университетская книга, 2012, с. 22-31.
4. 18.. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. //Управление образованием: теория и практика. Вып. 1-2, 2011. URL: <http://www.iuorao.ru/2010-01-01-14>
5. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. – М.: Московский центр качества образования, 2009.
6. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Грини В., Кэллаган Т. // Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 1. – Всемирный банк, 2011. © Болотов В.А., Вальдман И.А., 2013
7. Поливанова К.Н. Национальные и международные программы оценки качества образования: учеб. пособие. – М.: Логос, 2010.
8. Хокер Д. Системы оценки в Англии и Уэльсе – четыре вопроса и пять уроков. Журнал руководителя управления образованием. №6, 2011, стр. 47-54

***Иные информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ***

<http://www.uis.unesco.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.informika.ru>

<http://www.ed.gov>

<http://www.stat.fi>

<http://www.nsf.gov>

<http://www.pmedu.ru>

<http://www.iuorao.ru>

<http://www.stat.edu.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.gks.ru/wps/portal>

<http://www.minfin.ru>

[http:// www.mamso.ru](http://www.mamso.ru)

[http:// www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

<http://www.pisa.oecd.org>

<http://www.ilo.org>