

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**


«Утверждаю»
Ректор ИПКРО РИ
Налгиева Ф.Н.
2016г.

**ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: Специалисты и педагоги по вопросам реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования.

Срок освоения: 36 часов.

Форма обучения: очная

Разработчики образовательной программы и составители учебно-тематического плана: **Гайтукиева Айна Умат-Гиреевна** - методист Института повышения квалификации работников образования РИ, кандидат педагогических наук; **Гогиева Лилия Мимадиевна**, заведующая кабинетом естествознания и общественных дисциплин Института повышения квалификации работников образования РИ, «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РИ»,

г. Назрань
2016

1. Программа рекомендована к реализации решением учебно-методического совета Института от «24» сентября 2016 года, протокол № 22.

2. Программа утверждена приказом ректора от «28» сентября 2016 года, приказ № 67.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках данной программы анализируются особенности развития систем оценивания, направления использования результатов оценки образовательных достижений, а также подходы и актуальные задачи в области региональной оценки качества образования. В основе реализации программы курса лежит модульный принцип. Настоящая программа является самостоятельным модулем, который может быть использован как часть – один из модулей в составе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов подразделений управления образованием, педагогов образовательных организаций.

Актуальность. Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Общероссийская система оценки качества образования создается с целью совершенствования системы управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

При определении подходов к управлению качеством образования на основе оценки образовательных достижений необходимо ориентироваться на возможные варианты использования результатов оценки.

В программе определены цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты обучения, указаны основные формы организации учебных занятий, даны предложения по организации различных форм самостоятельной практической работы слушателей, а также по применению тех или иных форм контроля результатов обучения. К данной программе прилагаются учебный план, учебно-тематический план курсов повышения квалификации по проблеме. Приведены варианты социологических анкет для проведения входной и выходной диагностики уровня подготовки слушателей по рассматриваемой тематике.

Цель: повышение квалификации специалистов Министерства образования и науки Республики Ингушетия, специалистов муниципальных подразделений регионального органа управления образованием, методистов ИПКРО РИ и педагогов образовательных организаций.

Задачи:

- ✓ Формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- ✓ Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- ✓ Определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям и потребностям общества.
- ✓ Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
- ✓ Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.
- ✓ Выявление факторов, влияющих на качество образования.
- ✓ Формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений.
- ✓ Формирование рейтинговой оценки образовательных достижений обучающихся, образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем.

- ✓ Реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Содержание программы

Модульное обучение по программе направлено на развитие профессиональной компетентности специалистов и педагогов по вопросам реализации мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования в проведении независимой оценки качества образования, подбора методов и средств оценивания.

В содержании программы выделяются два основных тематических модуля:

- ✓ Различные подходы использования оценочных процедур в образовании
- ✓ Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций

По каждому тематическому разделу выделены вопросы для практических работ слушателей.

Планируемые результаты программы.

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение профессиональными управленческими компетенциями, включающими в себя способность:
1	2	3	4	5
	системное представление о роли руководителя в процессе разработки инструментов оценивания предметных компетенций.	- приоритетных направлений развития системы образования РФ и основных нормативно-правовых актов по системе оценки качества образования; - сущности, основных целей, задач и методов осуществления управленческой деятельности в системе оценки качества образования; содержания и эффективных	ориентироваться в перспективах развития системы образования в РФ, в том числе в условиях реализации ФГОС; - эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; - разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для	- следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами РФ; - оценивать роль и место управленческих решений предметных компетенции; - организовывать работу с различными подходами использования оценочных процедур

		<p>методов мониторинга деятельности ОО в условиях ФГОС и контроля за результатами;</p> <p>-методов привлечения дополнительных средств соответствующих сфере деятельности ОО;</p> <p>- сущности инвестиционной политики;</p> <p>- методических требований к планированию и оцениванию результатов деятельности ОО в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов и разработки инструментов оценивания предметных компетенций.</p>	<p>оценки качества образования;</p> <p>-разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений при использовании оценочных процедур в образовании;</p> <p>-организовывать успешную реализацию программы оценки качества общего образования в собственной ОО;</p> <p>использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОО при использовании оценочных процедур в образовании</p>	<p>в образовании с использованием современных технологий управленческой деятельности;</p> <p>- разрабатывать управленческие проекты по оценочным процедурам в образовании и руководить ими с использованием инновационных методов;</p> <p>- планировать результаты управленческой деятельности на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;</p> <p>проводить системный анализ показателей, характеризующих качество деятельности ОО</p>
--	--	--	---	--

Формы и методы обучения:

Учебные занятия со слушателями предполагают проведение лекций, семинаров, различные формы практических занятий слушателей, проведение учебных групповых консультаций, групповых дискуссий.

Интерактивные лекции акцентируют внимания слушателей на основном материале.

Практические занятия позволяют приобрести практические умения и навыки по каждой теме.

Итоговая аттестация в форме зачета по содержанию тем

В ходе освоения курса каждый слушатель обеспечивается *раздаточным материалом*, включающим программу курса, краткий конспект лекций, методические

указания по выполнению практических работ, учебно-методическое пособие по теме курса.

Формы самостоятельной и практической работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей на практических семинарских занятиях предполагает выполнение ими следующих видов работ: участие в дискуссии, анализ ситуаций, задания по тексту (анализ документов), анализ и обсуждение материалов проведенных исследований, моделирование технологий организационного и информационного обеспечения управленческой деятельности по изучаемым вопросам.

Рекомендации по организации учебных занятий слушателей

К ведению обучения по настоящей образовательной программе целесообразно привлекать специалистов, имеющих опыт преподавательской деятельности в системе дополнительного профессионального педагогического образования, занимающихся научно-исследовательской или экспериментальной деятельностью по проблемам данного курса. Кроме того, к чтению лекций и проведению практических занятий могут быть привлечены специалисты учреждений образования, органов управления, имеющие опыт практической деятельности по конкретным проблемам, изучаемым в составе курса.

При организации учебных занятий по программе необходимо учитывать, что слушатели, приступающие к изучению рассматриваемых по программе вопросов, могут иметь различные уровни исходной подготовки и практического опыта по изучаемым вопросам.

Преподавание по проблемам, предусмотренным настоящей программой, может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, занятий слушателей по самообразованию, тренингов и т.п., но обязательно обеспечивать реализацию минимума содержания, определенного учебным планом по программе. В программе курса предусматриваются различные формы организации работы слушателей на учебных занятиях в аудитории. При этом целесообразно сочетание в течение одного и того же дня учебной работы лекционных, практических форм занятий. Так, различные формы аудиторных занятий в течение учебного дня позволяют решить разные задачи обучения по тематическим вопросам, рассматриваемым по программе курса.

Конечная задача организации практической (самостоятельной) работы слушателей связана с необходимостью помощи слушателям в практическом освоении новых для них представлений, понятий, в овладении умениями применять их в практической деятельности на своем рабочем месте по должности. Так, на практических занятиях по курсу предусматривается выполнение слушателями заданий по формированию новой управленческой информации (анализ и формирование выводов по информационно-статистическим материалам), по разработке различных форм документов по результатам статистических измерений и т.д.

При организации различных форм самостоятельной работы слушателей может предусматриваться выполнение ими следующих видов работ:

-самостоятельная теоретическая подготовка по тематическим направлениям, предусмотренным образовательной программой;

-изучение организации и технологии статистических, в том числе мониторинговых исследований по тематическим направлениям, предусмотренным программой;

-мониторинговых исследований по тематическим направлениям, предусмотренным программой приобретение навыков организации и проведения статистических, в том числе;

-непосредственное участие в планировании, организации и проведении статистических, в том числе мониторинговых исследований по тематическим направлениям, предусмотренным настоящей образовательной программой, в конкретном образовательном учреждении, системе образования, образовательном округе на территории конкретного муниципального образования;

-непосредственное участие в работе по использованию результатов статистических, в том числе мониторинговых исследований, при формировании, обосновании управленческих решений, проектировании программ мероприятий конкретного образовательного учреждения, системы образования, образовательного округа на территории конкретного муниципального образования.

Возможными видами заданий для самостоятельной работы в ходе практических учебных занятий слушателей могут быть:

- ✓ формирование целей и задач проведения статистических измерений;
- ✓ формирование объекта и предмета статистических измерений, в том числе в составе мониторингового исследования;
- ✓ изучение и анализ системы сбора и анализа статистических данных;
- ✓ проектирование инструментария для проведения мониторингового исследования;
- ✓ построение программы организации и проведения мониторингового исследования;
- ✓ проектирование организационно-функциональных моделей по рассматриваемым направлениям;
- ✓ формирование аналитического сообщения на основе данных статистического (мониторингового) исследования;
- ✓ обоснование и формирование управленческого решения на основе данных статистических измерений.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим:

–тематическую подборку нормативно-правовых и инструктивных документов по проведению независимой оценки качества образования;

–презентации к теоретическим и практическим занятиям;

-материалы для практических работ;

- статистические отчеты о результатах процедур оценки качества подготовки обучающихся (по результатам мониторинговых процедур, диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований обучающихся);

– информацию сайтов официальных сайтов системы образования;

– дополнительную литературу по проблеме.

- аудио-видео аппаратуру;

- наглядные пособия;

- ксероксную технику для тиражирования бланков практических работ, зачетных, тестовых заданий;

- ИКТ-ресурсы.

Институт повышения квалификации располагает современными техническими средствами обучения: имеется комплект серверного оборудования, оборудовано 1 компьютерный класс. На занятиях будут использоваться технические средства: компьютерная, аудио-, видеотехника, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

Для доступа к сети Интернет используется широкополосный канал связи, предоставляющий возможность использования информационных ресурсов в компьютерном классе. В качестве материально-технического обеспечения используются мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования, учебные презентации. Имеется библиотека.

Учебно-методический комплект для слушателей

1. Учебно-методическое пособие Развитие региональной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования. С-П., 2008.
2. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие /В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -224с.
3. Сборник нормативных документов по подготовке и проведению оценки качества предметных достижений в общеобразовательных учреждениях. Новосибирск, 2014.

Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Процесс реализации образовательной программы курса обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, программы Responder, и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме. Планируется обеспечение учебного процесса компьютерами в пределах не менее одного компьютера на 2 обучающихся

Кадровое обеспечение курса

Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом ИПКРО РИ с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 50 % преподавателей будут иметь ученую степень (в том числе ученую степень доктора наук).

Диагностический инструментарий для осуществления контроля

Входная и выходная диагностика. В начале и в конце занятий по курсу может быть проведено анкетирование слушателей – за пределами расписания учебных занятий, целью которого является входная и выходная диагностика:

- а) уровня знакомства слушателей с тематическим содержанием учебных занятий;
- б) ориентации слушателей на те или иные направления применения результатов обучения.

Анкетирование. Может быть проведено в формализованном виде, т. е. с помощью вариантов анкеты, предлагаемых в Диагностическом инструментарии. Методика обработки данных анкетного опроса приведена здесь же в Приложении. Также анкетирование может быть проведено в форме свободного интервью, беседы.

коллективного обсуждения актуальных проблем изучения вопросов по курсу повышения квалификации.

Текущий контроль результатов обучения. Осуществляется в форме текущей диагностики знаний и умений слушателей в ходе практических семинарских занятий по курсу (дискуссий, анализа ситуаций, выполнения заданий по тексту, разработки проектов, и различных видов обсуждений по изучаемым вопросам). Выбор контрольных заданий осуществляет преподаватель с ориентацией на уровень подготовки слушателей.

Итоговый контроль. Порядок завершения курса предусматривает итоговый контроль результатов обучения в форме зачетной дискуссии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе	
			Л	П
1.	Модуль 1. Различные подходы использования оценочных процедур в образовании	18	6	12
2.	Модуль 2. Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций	18	8	10
Итого:		36	14	22

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Л	П	
1.	Модуль 1. Различные подходы в использовании оценочных процедур в образовании.	18	6	12	Анкетирование
1.1	Особенности развития систем оценивания качества образования	3	1	2	Автоматизированное тестирование
1.2	Направление использования результатов и программы оценки	3	1	2	Практическая работа
1.3.	Подходы и актуальные задачи в области оценки качества образования.	10	4	6	Групповая дискуссия: проблемы и возможные решения
Итоговая аттестация		2		2	Зачет
2.	Модуль 2. Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций	18	8	10	Анкетирование
2.1	Теоретические аспекты системы оценки уровня сформированности компетенции и результатов обучения.	6	2	4	
2.2	Различные стратегии оценивания.	2		2	

2.3	Методические рекомендации по разработки системы оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения.	4	2	2	Практическая работа
2.4	Компетентностный подход к оцениванию.	2	2		
2.5	Формирование предметной компетентности. Проблемы. Поиск. Решение.	2	2		
	Итоговое аттестация	2		2	Зачет
	Итого	36	14	22	

1.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Различные подходы в использовании оценочных процедур в образовании.

1.1. Особенности развития систем оценивания качества образования

Основные терминологии: оценивание, критериально-ориентированное оценивание, Нормативно-ориентированное оценивание. Использование ИТО в процедурах оценивания. Автоматизированное тестирование.

Форма контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. Изучение основной документации по проведению оценки качества образования. Работа в группах.

1.2. Направление использования результатов и программы оценки

Принципы построения оценки. Направления оценки: массовость достижения базовых результатов, развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, качество образовательной среды, индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и федеральных программах подготовив выпускников.

Форма контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения практических работ. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется разработка макета программы (оценка на уровне класса, государственный экзамен, мониторинг исследования) на выбор слушателей. Работа в группах.

1.3 Подходы и актуальные задачи в области оценки качества образования.

Сбалансированность оценочных процедур в национальной системе оценки качества образования. Оценка достижений в динамике. Корректное сопоставление результатов оценки. Учет дополнительных данных при принятии управленческих решений по итогам оценки. Ориентация на информационные потребности групп пользователей результатов оценки. Информационные потребности ключевых групп пользователей. Информационные продукты, разрабатываемые на основании результатов оценки.

Форма контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. Изучение основной документации оценочных процедур национальной системы оценки качества образования. Анализ и обсуждение. Работа в группах.

Итоговый контроль проводится в виде зачетной дискуссии.

Модуль 2. Предметные компетенции и их оценивания. Разработка инструментов оценивания предметных компетенций.

2.1. *Теоретические аспекты системы оценки уровня сформированности компетенции и результатов обучения.* Основные понятия: Компетенции, планируемые результаты освоение образовательных программ, виды аттестации, фонды оценочных средств. Взаимосвязь между результатами обучения и сформированностью компетенций. Условия формирования общих компетенций, обучающихся в ОО. Виды компетенций. Практика формирования компетенций: методологический аспект.

2.2. *Различные стратегии оценивания «Диаграмма Венна».* Инструменты для организации оценивания карта понятий. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.

2.3. *Методические рекомендации по разработки системы оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения.* Теоретические аспекты системы оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения.

Форма контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения практических работ. Изучение структуры и содержания системы оценивания уровня сформированности компетенций. Составление модели определения уровня сформированности профессиональных компетенций. Работа в группах.

2.4. *Компетентностный подход к оцениванию.* Понятие компетенции. Компетентностный подход – новая модель образования. Профессиональные компетенции педагога. Технологии и методы реализации компетентностного подхода в оценивании деятельности. Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом.

2.5. *Формирование предметной компетентности. Проблемы. Поиск. Решение.*

Уровни компетентности предмета русский язык и литература Развитие основных профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях профессиональной стандартизации образования. Уровни исторической компетентности. Исторический обзор введения понятий компетентность и компетенции. Компетенции по Джону Равену. Европейский вариант. Российский вариант. Уровни математической компетентности. Уровень воспроизведения. Уровень установления связей. Уровень рассуждений.

Форма контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей.

Итоговый контроль проводится в виде зачетной дискуссии.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Входная и выходная диагностика готовности слушателей к освоению программы
курса и применению результатов обучения*

АНКЕТА -1

с вопросами к слушателю

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Позвольте предложить Вам два вопроса для предварительного ознакомления с уровнем Вашей готовности к работе с новой для Вас информацией, которую

предполагается предложить Вам на занятиях. Среди вариантов ответа на каждый из вопросов анкеты выберите, пожалуйста, вариант, соответствующий Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Персональные данные слушателя

- 1.1. Ф.И.О. _____
- 1.2. Регион _____
- 1.3. Место работы _____
- 1.3. Должность _____
- 1.4. Образование _____
- 1.5. Стаж работы: общий _____
- 1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в году _____
- 1.7. Область Ваших профессиональных интересов _____
-

Вопрос 1. Что явилось причиной, побудившей Вас посещать занятия по предлагаемой проблематике?

Варианты ответа для выбора Вами любого количества ответов:

1. Необходимость знать обо всем новом в пределах своих функционально - должностных обязанностей.
 2. Необходимо пройти обучение, т.к. оказалось недостаточно знаний для работы в новых условиях по своей должности.
 3. Необходимо пройти обучение в связи с выполнением работ по другой должности, переменной места работы.
 4. Прохожу обучение в соответствии с планом повышения квалификации в учреждении.
 5. Прохожу обучение по предложению руководства.
 6. Необходимо пройти обучение для получения документа о повышении квалификации.
 7. Необходимо пройти обучение в связи с ожидаемой аттестацией на квалификационную категорию.
 8. Необходимо пройти обучение, так как есть желание работать по-новому, но знаний и умений недостаточно.
 9. Вызывает интерес то новое, что предлагается на занятиях и возможность применить это в своей работе.
 10. Интересно участвовать в занятиях, после которых есть возможность предложить для реализации свои идеи и соображения.
 11. Другое _____
-

Вопрос 2. Что известно Вам о предмете будущего изучения на занятиях?

Варианты ответа для выбора Вами одного из ответов:

1. Пока ничего не известно.
2. Слышал(а) что-либо о предмете изучения от своих коллег или знакомых из других сфер деятельности.
3. Знакомился(лась) самостоятельно с предметом изучения по опубликованным материалам или из других письменных (документальных) и иных источников, в том числе в ходе выполнения должностных обязанностей по месту работы.
4. Ранее ознакомился(лась) с предметом изучения на других занятиях.

АНКЕТА -2

с вопросами к слушателю курсов

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Предлагаем Вам принять участие в социологическом исследовании по изучению проблем слушателей, связанных с повышением квалификации по вопросам, рассматриваемым на занятиях по предложенному тематическому курсу. Среди вариантов ответа на каждый из вопросов анкеты выберите, пожалуйста, вариант, соответствующий Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Вопрос 1. По чьей инициативе Вы проходите сейчас обучение на курсах?

1. По своей инициативе
2. По предложению руководителя по месту работы
3. По плану-графику повышения квалификации работников по месту работы
4. В соответствии с муниципальным, региональным, федеральным планом мероприятий по какому-либо актуальному направлению управленческой деятельности

Вопрос 2. Что послужило поводом для Вашего обучения на курсах? Укажите любое количество вариантов ответа.

1. Необходимость знать о новом в пределах своих функционально-должностных обязанностей, чтобы не отставать от жизни
2. Необходимо пройти обучение, так как недостаточно знаний для работы в новых условиях по своей должности
3. Необходимо пройти обучение, в связи со вступлением в новую должность, выполнением работ по другой должности, ожидаемой переменой места работы
4. Необходимо пройти обучение для получения документа о повышении квалификации по рассматриваемым на занятиях вопросам
5. Необходимо пройти обучение, в связи с ожидаемой аттестацией
6. Желание ознакомиться с новыми инструкциями, рекомендациями и указаниями федеральных органов управления по рассматриваемым на курсах вопросам
7. Вызывают интерес те вопросы, темы, что рассматриваются на занятиях, так как информация по ним может пригодиться в работе
8. Интересно участвовать в занятиях, которые дают возможность принять участие в новых экспериментальных исследованиях

ВНИМАНИЕ!

ДАЛЕЕ ВЫ БУДЕТЕ ОТВЕЧАТЬ

НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

ТОЛЬКО ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВАШИХ ЗАНЯТИЙ

ПО ПРЕДЛОЖЕННОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ

Вопрос 3. Были ли Вы знакомы с предметом изучения на курсах до своих занятий здесь?

1. Ничего не было известно определенно
2. Слышал(а) что-либо о предмете изучения от своих коллег по работе
3. Ранее ознакомился(лась) на занятиях у других преподавателей

4. Предмет изучения знаком по роду профессиональной деятельности, в связи с выполнением работ по должности, в связи с самостоятельными научными и практическими изысканиями

Вопрос 4. Как Вы узнали о тематике курсов?

1. Из плана курсовых мероприятий
2. Из вызова о командировании слушателей на курсы
3. От знакомых и коллег на работе
4. От тех, кто уже прослушал курсы
5. Не был(а) знаком(а) с тематикой курсов до приезда на занятия

Вопрос 5. Вы скажите, пожалуйста, Ваше отношение к информации, предложенной на курсах, к ее значимости для Вас?

1. Информация, предложенная на занятиях, мало или вовсе не известна, нова, наталкивает на новые выводы, побуждает к размышлениям, позволяет по-новому взглянуть на ситуацию в моей сфере деятельности.
2. Информация имеет для меня только ознакомительное значение, но не будет лишней в моей работе.
3. Занятия по курсу позволяют практически освоить новые знания, методы, формы, способы работы в современных условиях.
4. Полученная информация позволит мне участвовать в экспериментальных нововведениях.
5. Предложенная информация доступна мне по другим источникам и занятия не представляют для меня интереса.
6. Предлагаемая информация не содержит инструкций и указаний органов управления образованием и поэтому не имеет для меня существенного значения и практического интереса.

Вопрос 6. Какое практическое значение имеют, по Вашему мнению, нововведения, предложенные на занятиях для экспериментального внедрения и апробации?

1. Эти нововведения позволят решать проблемы, существующие в рассматриваемой сфере
2. В сфере моей деятельности предлагаемые нововведения могут быть применены
3. Предлагаемые нововведения пока не могут быть применены в сфере моей деятельности
4. В сфере моей деятельности нет необходимости в применении предлагаемых нововведений
5. Предлагаемые нововведения не решают существующих проблем и не имеют практической значимости

Благодарим Вас за сотрудничество!

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие системы оценки качества образования
2. Понятие «рейтингование» в системах оценки качества образования
3. Мониторинг в управлении качеством образования.
4. Социально-педагогический мониторинг качества образования.
5. Структура системы социально-педагогического мониторинга качества образования на территории.
6. Предмет анализа и оценки в режиме мониторинга на территории на разных уровнях управления качеством образования.

7. Виды статистических показателей учета и анализа в системе социально-педагогического мониторинга качества образования.
8. Социально-экономическое понятие об образовательных услугах и продукции.
9. Образовательные услуги образовательного учреждения.
10. Потребители образовательных услуг образовательного учреждения. Фактические потребители образовательных услуг образовательного учреждения. Потенциальные потребители образовательных услуг образовательного учреждения.
11. Состав потребительских характеристик образовательных услуг образовательной организаций
12. Виды количественных показателей образовательных услуг образовательного учреждения.
13. Потребность в образовательных услугах образовательных учреждений.
14. Потребительские характеристики потребности в образовательных услугах.
15. Социально-экономическое понятие качества образовательных услуг и продукции.
16. Понятие об уровне обеспечения потребности в образовательных услугах образовательных учреждений.
17. Социально-экономическое понятие эффективности образовательной деятельности учреждений.
18. Состав статистических социально-экономических показателей качества образовательных услуг.
19. Состав статистических социально-экономических показателей эффективности образовательной деятельности учреждений.
20. Состав статистических социально-экономических показателей эффективности деятельности по управлению качеством образования на территории.
21. Понятие о структуре факторов, определяющих качество образовательных услуг, эффективность образовательной деятельности образовательной организации, эффективность деятельности по управлению качеством образования на территории.
22. Состав объектов статистического измерения и описания при изучении и оценке качества образования в сфере общего образования.
23. Состав объектов статистического измерения и описания при изучении оценке качества образовательных услуг.
24. Социально-экономическое понятие об образовательной продукции образовательных учреждений, системы образования, размещенной на территории.
25. Потребители образовательной продукции образовательных учреждений. Фактические потребители продукции образовательных учреждений. Потенциальные потребители продукции образовательных учреждений.
26. Виды количественных показателей образовательной продукции.
27. Потребность в образовательной продукции образовательных учреждений. Потребительские характеристики потребности в образовательной продукции.
28. Понятие о социальном заказе в сфере общего образования.
29. Понятие о социальном заказе к системе общего образования, размещенной на учитываемой территории.
30. Понятие об уровне обеспечения потребности в образовательной продукции образовательных организациях.
31. Состав объектов статистического измерения и описания при изучении потребительской оценки качества образовательной продукции.

32. Состав статистических социально-экономических показателей качества образовательной продукции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Аверкин В.Н. О критериальной оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования. Рейтинг субъектов Российской Федерации по показателям развития образования. //Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» 2006. № 1.
2. Агранович М., Дымарская О. Константиновский Д. От сбора статистических данных к информационному обеспечению принятия решений. М. Изд-во МПГУ «Прометей», 2004.
3. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005/ - М. Аспект Пресс, 2006, - 140 с.
4. Ансофф И. Стратегическое управление: Сокр. Пер. с англ. /Научн. ред. и авт. Предисл Л. И. Евенка, - М.: Экономика, 1989. – 519 с.
5. Антонова Л.Н., Мусарский М.М., Солдатов В.Ф. Фирсова А.В. Система оценки качества образования Московской области. – М. Издательство АСОУ, 2005. – 60 с.
6. Путин, В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин // Независимая Газета. – 2012. 23 января.
7. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М., 1998; Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: Конструирование, проведение, использование. – СПб. 1997.
8. Болотов В.А. «О создании общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации» // Вестник образования №11, (июнь) 2005г.с.10-18.
9. Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Соколов А.В. Концепция модернизации национальной системы статистики образования. М.: ЦИСН. 2002
10. Болотов В.А., Вальдман И.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников. //Педагогика. №6, 2012
11. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Грини В., Кэллаган Т. // Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 1. – Всемирный банк. 2011.
12. В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202.
13. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. //Управление образованием: теория и практика. Вып. 1-2, 2011.
14. Управление качеством образования: практико-ориентированное монографическое и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России. 2000

Дополнительная:

1. Развитие региональной системы оценки качества образования. Серия: Модели комплексной модернизации региональных систем образования РФ. Книга 4. /Под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика. Институт проблем образовательной политики. 2006. – 32 с.

2. Статистические данные, характеризующие экономические аспекты развития образования в регионах РФ. /Забатурина И.Ю., Кузнецова В.И., Озерова О.К. //Вопросы образования. 2005. № 2.
3. Уотермен Р. Фактор обновления: как сохраняют конкурентоспособность лучшие компании. Пер. с англ. /Общ. ред. В. Т. Рысина, - М.: Прогресс, 1988, - 368 с.
4. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. – М.: Московский центр качества образования, 2009.
5. Управление качеством и обеспечение качества. Словарь. Стандарт (Международные стандарты) ИСО 8402.
6. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М. М. Поташника: Педагогическое общество России. 2000. – 448 с. 66.
7. Управление качеством образования: практико-ориентированное монографическое и методическое пособие /Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России. 2000.
8. Зеленова Л. П. Мониторинг качества образования на разных уровнях системы управления. Организационно-функциональная и информационная структура. Учебное пособие в схемах. Москва. Издание Копи-Центр ЭПК. 1998 г. 35 с

Иные информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ

<http://www.uis.unesco.org>

<http://www.oecd.org>

<http://www.informika.ru>

<http://www.ed.gov>

<http://www.stat.fi>

<http://www.nsf.gov>

<http://www.pmedu.ru>

<http://www.iuorao.ru>

<http://www.stat.edu.ru>

<http://www.roskazna.ru>

<http://www.gks.ru/wps/portal>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.mams0.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://www.pisa.oecd.org>

<http://www.ilo.org>